

**Press Information Bureau**

**Government of India**

\*\*\*\*\*

**Union HRD Minister addresses at the concluding session of ‘Conclave on Transformational Reforms in Higher Education’**

**Union HRD Minister virtually launches UGC Guidelines for Higher Education Institutions to offer Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme**

**Apprenticeship Embedded Programme will increase employability of youth: Shri Ramesh Pokhriyal ‘Nishank’**

**New Delhi  
7th August, 2020**

Union Education Minister Shri Ramesh Pokhriyal 'Nishank' addressed the concluding session at the ‘Conclave on Transformational Reforms in Higher Education under National Education Policy’ here today through video conference. MoS, Education, Shri Sanjay Dhotre also graced the occasion. Secretary, Department of Higher Education Shri Amit Khare ; Chaiman, UGC, Shri D.P. Singh and Senior officials of the Ministry and UGC were also present on the occasion. On the occasion, the HRD Minister virtually launched UGC Guidelines for Higher Education Institutions to offer Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme.

In the concluding session of the Conclave, the Union Minister reiterated the views and expectations of Prime Minister and requested all the higher educational institutions to organise webinars on NEP in their respective institutions. He also appreciated the enriching insights from the conclave and suggested to preserve the takeaways in the form of a compendium. He also said employment generation coupled with improving employability of the youth is the priority concern of the Government and was reflected in the NEP – 2020.

While launching UGC guidelines Shri Pokhriyal said that India is going to have the largest working age population in the world by 2030. To capitalise on India’s remarkable demographic dividend, it is essential not only to improve the quality of education but also to make it relevant in terms of providing employment opportunities. He said that this requires a new vision for education driven dynamically by changing industry needs. The

Minister added that improving employability of the youth being the priority concern of the Government, the Union Budget of 2020-21 set out for the introduction of Apprenticeship Embedded Degree Programme to improve employability of general stream students.

Shri Pokhriyal said that UGC Guidelines for Higher Education Institutions to offer Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme will enable the Higher Education Institutions to bring about a paradigm shift in general stream degree programmes and to embed employability support into the curriculum. He added that the UGC Guidelines will provide an option for Higher Education Institutions to embed Apprenticeship/Internship to all UG degree programme as specified by UGC under section 22 (3) of the UGC Act, 1956.

While addressing the participants Shri Dhotre thanked everyone participating in the Conclave. He expressed hope that this policy will be rolled out in a manner best articulated by the Prime Minister, and will be able to bring transformational change in the national education system. He also expressed special thanks to Sri K. Kasturirangan ji and his team for their immense contribution in terms of the draft of the policy.

Addressing the participants Shri Khare said this NEP focuses on overall development of students with scientific temperament. He stressed upon equity and inclusiveness and said the road to *Ek Bharat Shreshtha Bharat* will pass through this National Education policy. He added that several sessions on Holistic, Multidisciplinary and futuristic education, Quality Research, and Equitable use of technology for better reach in Education held during the day long conclave. These sessions are dedicated to significant aspects of education covered under the National Education Policy. Vice-Chancellors of universities, Directors of Institutions and Principals of colleges and other stakeholders participated in the programme.

The session I of the Conclave was held on the theme “**Holistic, Multidisciplinary and Futuristic Education**” and was chaired by Prof. D.P. Singh. Prof. M.K. Sridhar, Member, Committee for draft NEP, Prof. Najma Akhtar, Vice-Chancellor, Jamia Millia Islamia and Prof. E. Suresh Kumar, Vice-Chancellor, EFLU were the guest speakers on the session. The speakers touched upon the journey of consultation process of the NEP, exponential growth of knowledge in 21<sup>st</sup> century, integration of humanities and arts with STEM; and Value based education.

Prof. K. VijayRaghavan, the Principal Scientific Adviser of Government of India chaired the Session II on the subject “**Catalysing Quality Research**”. Renowned Mathematician and Member, Committee on draft NEP Prof. Manjul Bhargava, Vice Chairman, UGC Prof. Bhushan Patwardhan and former Director IISc, Bengaluru Prof. Anurag Kumar were the esteemed panellist in the session. This session provided an insight into critical role played by academic research nation's development. The speakers emphasised on the societal challenges India faces and the solutions rooted in top-notch scientific research and innovations.

The thematic discussion moving on to the next session was on ‘**Equitable use of Technology for better reach in Education**’ and featured the panellists Prof. Bhaskar Ramamurthi, Director, IIT Madras, Prof. Nageshwar Rao, Vice-Chancellor, IGNOU, Dr. Mini Shaji Thomas, Director, NIT, Trichy. Prof. Anil Sahashrabudhe, Chairman, AICTE moderated the session. The Speakers elaborated on how India as a global leader in ICT needs to integrate technology to expand the reach of higher education. The speakers highlighted the need for paying particular attention to emerging disruptive technologies.

***Click here to see the UGC Guidelines to offer Apprenticeship / Internship embedded Degree Programme in English :***

*Click here to see the UGC Guidelines to offer Apprenticeship / Internship embedded Degree Programme in Hindi :*

\*\*\*\*\*

NB/AKJ/AK

# UGC Guidelines for Higher Education Institutions to offer Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme



सत्यमेव जयते

*University Grants Commission  
Bahadur Shah Zafar Marg  
New Delhi*

**JULY, 2020**



ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये



**UGC Guidelines for  
Higher Education Institutions to offer  
Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme**



**ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये**

**University Grants Commission  
Bahadur Shah Zafar Marg  
New Delhi**

**July, 2020**

© University Grants Commission

July, 2020

Published by : Secretary, University Grants Commission,  
Bahadur Shah Zafar Marg, New Delhi-110002

Designed and Printed by : Chandu Press  
D-97, Shakarpur, Delhi-110092  
Ph.: +91 9810519841, 011-22526936  
E-mail : chandupress@gmail.com

# FOREWORD



India is going to have the largest working age population in the world by 2030, but gainful employment for general stream students is a major challenge. Improving employability of these students requires a new vision with curricular support for employment. Apprenticeship/Internship has a prominent role to play in linking higher education with the requirements of the industry and the world of work. This is considered to be one of the most effective ways to develop skilled manpower for the country. It provides for an industry led, practice oriented and outcome based learning.

Striving to fulfil this objective of improving employability and forming robust industry-academia linkage, the UGC has framed **Guidelines for Higher Education Institutions to offer Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme**. The UGC Guidelines will provide an option for Higher Educational Institutions to embed Apprenticeship/Internship in any UG degree programmes specified by UGC. This will focus on outcome-based learning in degree programme and will enable students to demonstrate workforce professional abilities for potential employment.

With a matter of great pride and privilege, I am sharing these guidelines and hope that this will give the much needed impetus to overcome the Employment-Employability gap. I take this opportunity to record my sincere thanks and gratitude to Prof Rajnish Jain, Secretary, UGC, Shri Madhu Ranjan Kumar, JS, MHRD & Dr. Manju Singh, JS, UGC for developing these guidelines.

I would urge upon all Universities/Colleges to come forward and take measures to introduce Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme in the larger interest of our students.

24<sup>th</sup> July, 2020  
New Delhi

(Prof. D.P Singh)  
Chairman

University Grants Commission



# ***INDEX***

---



I.	PREAMBLE	5
II.	OBJECTIVE	7
III.	SCOPE	
	General Provisions	8
	Duration	9
	Credit Mechanism	10
	Assessment	12
	Learning Outcome	13
IV.	ROLE OF HEIs	14
V.	ROLE OF INDUSTRY ASSOCIATIONS, SSC AND BOAT	15
VI.	MONITORING BY UGC	16

# I. PREAMBLE

---



India is going to have the largest working age population in the world by 2030. To capitalise on India's remarkable demographic dividend, it is essential not only to improve the quality of education but also to make it relevant in terms of providing employment opportunities. Aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs), the Government of India has undertaken various initiatives to enable youth to fully participate in the job market and gain access to employment services. Despite this, gainful employment is a challenge for most of the graduating students from our universities. Particularly, when we consider this for the general stream students, limited employment for graduating student is a major challenge. The primary factor responsible for this phenomenon is "being non-employable". Therefore, there is a need to bridge the disconnect between 'what is taught in the class' and 'what is required by the society'. The competencies demanded by the industry need to be embedded in our university curriculum so that the Employment-Employability gap is overcome.

The education system has to be tailor-made to suit the requirements of the society at large and the economy in particular. Further, with a large number of students enrolled in general degree programmes in India every year, there is a consensus among stakeholders for shift from "academic only" approach. The minimal linkage between the general degree curriculum and employer's requirement calls for an effective remodeling of degree programmes, driven by changing needs of the industry and service sector. This remodelling in turn needs a robust institutionalised framework for industry-academia linkage to increase the employability of the students.

Apprenticeship and internship have a huge role to play in this context. World over, apprenticeship is considered as the most efficient and promising structured training for exposure to the real working environment. This has enormous potential to combine work-based learning with theoretical knowledge of related disciplines. Through apprenticeship/internship, students may actively engage with the practical side of their learning

like problem-solving, creative thinking, digital skills, teamwork etc. This apprenticeship/internship experience will augment the employability of students in the general stream substantially and will also forge a close functional link between education and industry/service sectors on a sustainable basis apart from helping the industry securing good quality manpower. Realising this need, the Budget announcement of 2020-21 set out for the introduction of Apprenticeship Embedded Degree/Diploma Programme to improve employability of general stream students.

Amendments made to Apprenticeship Act and Apprenticeship Rules during 2014 to 2019 have opened the prospect of linking apprenticeship programme to education. The extant provisions enable non-engineering graduates, fresh non-graduates without any prior skill training, and students undergoing training as an integrated component of the curricula to undergo apprenticeship training for a minimum of six months to a maximum of three years. The flexible curricular structure will create new possibilities for outcome-based learning and facilitate graduation degree described in terms of such learning outcomes.

Accordingly, with the objective of making the fresh graduates employment-ready with necessary knowledge, competencies and attitude, UGC has formulated these **Guidelines for Higher Education Institutions to offer Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme** for embedding apprenticeship/internship in general degree programmes offered by the Universities. These guidelines will enable the apprenticeship/internship embedded Degree programme in general stream with cooperation between Industry and Academia.

## II. OBJECTIVES

---



1. To improve the employability of students pursuing Undergraduate level general degree Programme.
2. To focus on outcome-based learning in degree programmes.
3. To promote active linkage between the higher education system and industry, non-commercial and commercial enterprises/organisations.

# III. SCOPE

---

## GENERAL PROVISIONS

1. Any UG degree programme in all disciplines as specified by the UGC under section 22 (3) of the UGC Act, 1956 is eligible to embed apprenticeship/ internship in to the degree programme.
2. An apprenticeship/internship embedded degree programme shall be treated at par with the UG degree programmes specified by the UGC under section 22 (3) of the UGC Act, 1956.
3. Students graduating from the apprenticeship/internship embedded degree programme shall be eligible to take admission in the Master's programme in the specific subject in which they have earned their undergraduate degree (i.e. bachelor degree) as well as in subject(s) for which they have taken 24 credits in the core subjects as a part of their undergraduate programme (see para 18 and para 19 for details). Such students shall also be considered eligible for transdisciplinary vertical mobility into such courses where entry qualification is a Bachelor Degree without specific requirements in a particular discipline.
4. The HEIs in consultation with Sector Skill Councils, AICTE, FICCI, CII, commercial and non-commercial organizations or enterprises, and industry would design the apprenticeship/internship embedded degree programme in a way consistent with these guidelines.
5. Embedding apprenticeship/internship will offer a kind of a traineeship which shall be undertaken not on the campus but at the premises of the workplace like commercial or non-commercial organizations or enterprises, or offices, or industry, or industry associations to get work-based learning in identified discipline/trade.
6. The HEIs should have a prior Memorandum of Understanding (MoU) with discipline specific commercial and non-commercial organizations or enterprises, offices, industry etc. for providing apprenticeship/internship, before introducing the apprenticeship/internship embedded degree programme.
7. The HEIs may plan the number of seats for apprenticeship/internship training as per the facility and infrastructure available.

## DURATION

8. Any UG degree programme will have an option to embed at least one semester of apprenticeship/internship as part of the degree programme without altering the total duration of the programme.
9. The period of apprenticeship/internship training shall be decided on the basis of individual requirements of course concerned.
10. The HEIs shall have the flexibility to schedule apprenticeship/internship within the course duration.
11. The spells of apprenticeship/internship shall be scheduled either continuously or at intervals depending upon the requirement and practicality of the discipline concerned.

# CREDIT MECHANISM

12. Credits for apprenticeship/internship programme shall be included in the total credits of the entire programme.
13. The total credits assigned to a particular degree programme shall continue to follow the CBCS. Accordingly, a student will have to earn 132 credits for the award of undergraduate degree. Credits for apprenticeship/internship training may be suitably accommodated in the Choice Based Credit System (CBCS) by the HEI.
14. At least 20% of the total Credits for the degree programme should be assigned to apprenticeship/internship.
15. The HEIs may evolve its own mechanism to give academic credits for the apprenticeship/internship undergone as part of the programme.
16. In case of HEIs still following the annual system, suitable provisions may be introduced accordingly. Apprenticeship/internship training may be introduced in lieu /addition of the courses of the degree programme by assigning due weightage corresponding to the period of apprenticeship/internship done.
17. Apprenticeship/internship training should be assigned in the specific domain areas of their coursework. National Occupation Standards (NOS) can be one approach to align the courses and curriculum to the standards set by the industry. If required, relevant course/s may be introduced/realigned to provide basic knowledge/training in the area of apprenticeship/internship.
18. As per CBCS guidelines, *wherever a University requires that an applicant for a particular M.A/M.Sc./Technical/Professional course should have studied a specific discipline at the Undergraduate level, it is suggested that obtaining 24 credits in the concerned discipline at the undergraduate level may be deemed to be considered sufficient to satisfy such a requirement for admission to the M.A./M.Sc./Technical/Professional course.*

19. Accordingly, in the apprenticeship/internship embedded degree programme, if a student has done 24 credits as a core course which also forms part of the core course in a concerned discipline of CBCS at the undergraduate level, the student will be considered eligible for admission in that CBCS discipline in the M.A./M.Sc/Technical/Professional programme e.g. a student who has done BBA (logistics apprenticeship) with 24 credits in Economics, the student will be eligible to apply for MA/M.Sc. course in Economics.
20. Hence HEIs will have to ensure that in the apprenticeship/internship embedded degree programme, at least 24 credits are being offered as core course which otherwise form a part of a regular undergraduate programme within the CBCS e.g. a BBA (Logistics - apprenticeship/ internship) will necessarily have 24 credits (within its 12 core papers) from a subject area - say BA(Economic) or BA (Vocational Studies- Materials Management) - which are there in the UGC list of Bachelor courses in CBCS. This will ensure vertical mobility to the student to a post graduate programme.



# ASSESSMENT

21. Institutions may opt for any mechanism for the apprenticeship/ internship assessment in consultation with commercial or non-commercial organisations or enterprises, or offices, or industry, or industry associations, or sector skill councils where the apprenticeship/internship is proposed to be imparted. The apprenticeship/internship can also be done within the ambit of National Apprenticeship Training Scheme (NATS) operated by Bureau of Apprenticeship Training (BOAT) under MHRD.
22. Accordingly, evaluation of apprenticeship/internship can be done by commercial or non-commercial organizations or enterprises, or offices, or industry, or industry associations, or sector skill councils where the apprenticeship is proposed to be imparted and by the faculty of the institutions.
23. The students may be assigned grades/marks corresponding to the credits earned as per CBCS guidelines. In case of Institutions still following annual pattern, marks may be assigned to the students.
24. The students must pass the apprenticeship/internship course. Reappearance for failed/uncompleted apprenticeship/internship training is mandatory.
25. The marks secured by the student in apprenticeship/internship course will be reflected in the semester and final grade sheet.

# LEARNING OUTCOME

26. The underlying premise of the learning outcome-based approach to curriculum planning and development is that, higher education qualification such as a Bachelor's Degree is awarded on the basis of demonstrated achievement of outcomes (expressed in terms of knowledge, understanding skills, attitudes and values) and on the basis of demonstrated achievement of academic standards (expected of graduates of a programme of study).
27. UGC through the Learning Outcome based Curriculum Framework (LOCF) provides for flexibility and innovation in programme design and syllabus development by HEIs.
28. HEIs offering apprenticeship/internship-embedded degree programme should develop and maintain domain specific Learning Outcomes for the Apprenticeship/Internship Programme.
29. Apprenticeship/internship learning outcomes will focus on knowledge and abilities that prepare students for potential employment.
30. This will enable students to demonstrate workforce professional abilities within the required domain of their chosen subject.

# IV. ROLE OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

---

The HEIs are encouraged to offer the Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme to the students. HEIs will make the students aware about the programme along with its merits to motivate them to opt for apprenticeship/internship embedded Degree Programme and elicit their interest in participation. The HEIs in consultation with Sector Skill Councils and/or industry/industry associations and/or commercial/non-commercial organisations/enterprises and/or offices, would design the Apprenticeship/Internship embedded Degree Programme in a way consistent with these guidelines. The HEIs shall have an Apprenticeship Cell with an overall role of a facilitator and counsellor for apprenticeship/internship related activities. The HEIs concerned must obtain the approval from their respective Academic/ Executive Bodies as required by their Statutes. This programme will benefit the HEIs in

- Promoting Industry-Academia linkages
- Improving Institution's credibility and in brand building
- Improving the teaching learning process
- Functioning of the placement cell

# V. ROLE OF INDUSTRY ASSOCIATIONS, SSC AND BOAT

---



- The industry associations like FICCI, CII, commercial and non-commercial organizations or enterprises and industry would assist the HEIs in designing the apprenticeship/internship embedded Degree Programme.
- Sector Skill Councils (SSC) and Board of Apprenticeship Training (BOAT) will play an important role in helping the HEIs in identifying industries for apprenticeship/internship.
- The SSC and BOAT can also assist the HEIs in designing the apprenticeship/internship embedded Degree Programme in a way consistent with these guidelines.

# VI. MONITORING BY UGC

- UGC will maintain a dedicated portal for obtaining relevant information from the HEIs.
- Institutions offering Apprenticeship/Internship-embedded Degree Programme will be required to submit details regarding the programme/s on the aforesaid portal.





सत्यमेव जयते

website: [www.ugc.ac.in](http://www.ugc.ac.in)



ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये

अप्रेंटिसशिप/ इंटरशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम हेतु  
उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों के लिए  
यूजीसी के दिशानिर्देश



सत्यमेव जयते

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग  
बहादुर शाह जफर मार्ग  
नई दिल्ली

जुलाई, 2020



ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये





अप्रेंटिसशिप/ इंटरशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम हेतु  
उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों के लिए यूजीसी के दिशानिर्देश



ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग

बहादुर शाह जफर मार्ग

नई दिल्ली

जुलाई, 2020

वेबसाइट: [www.ugc.ac.in](http://www.ugc.ac.in)  
© विश्वविद्यालय अनुदान आयोग  
जुलाई, 2020

सचिव, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग,  
बहादुर शाह ज़फ़र मार्ग, नई दिल्ली-110002 द्वारा प्रकाशित।

चंदू प्रेस, डी-97, शकरपुर, दिल्ली-110092, फोन : +919810519841, 011-22526936,  
ई-मेल: [chandupress@gmail.com](mailto:chandupress@gmail.com) द्वारा मुद्रित किया गया।

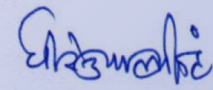
विश्व में 2030 तक सर्वाधिक कामकाजी आयु की जनसंख्या भारत में होने जा रही है, लेकिन सामान्य पाठ्यक्रमों के विद्यार्थियों के लिए लाभप्रद रोजगार एक बड़ी चुनौती है। इन विद्यार्थियों के रोजगार क्षमता को बेहतर बनाने हेतु एक नई दृष्टि की आवश्यकता है जिसमें रोजगारपरक पाठ्यक्रम का समावेश हो। उच्चतर शिक्षा को उद्योग और कार्य की आवश्यकताओं के साथ जोड़ने में अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप की प्रमुख भूमिका होती है। इसे देश के लिए कुशल श्रमशक्ति तैयार करने के सर्वाधिक प्रभावी तरीकों में से एक माना जाता है। यह उद्योग नेतृत्व, अभ्यास उन्मुख और परिणाम आधारित ज्ञान अर्जन प्रदान करता है।

रोजगार क्षमता में सुधार के इस उद्देश्य को पूरा करने और सुदृढ़ उद्योग-शिक्षा संपर्क बनाने का प्रयास करते हुए, यूजीसी ने अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम हेतु उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों के लिए दिशानिर्देश तैयार किए हैं। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के दिशानिर्देश उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों के लिए यूजीसी द्वारा निर्दिष्ट किसी स्नातकीय डिग्री कार्यक्रम में अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप कार्यक्रम को सम्मिलित करने का विकल्प प्रदान करेंगे। यह डिग्री कार्यक्रम परिणाम आधारित ज्ञान अर्जन पर ध्यान केंद्रित करेगा और विद्यार्थियों को संभावित रोजगार के लिए व्यावसायिक क्षमतायें अर्जित करने में सक्षम बनाएगा।

इन दिशानिर्देश को आपसे साझा करते हुए मुझे अत्यंत हर्ष और गर्व महसूस हो रहा है और आशा करता हूँ कि यह रोजगार और रोजगार क्षमता के अंतर को दूर करने की दिशा में आवश्यक कदम उठाने में मददगार होंगे। मैं प्रोफेसर रजनीश जैन, सचिव, यूजीसी, श्री मधु रंजन कुमार, संयुक्त सचिव, मानव संसाधन विकास मंत्रालय और डॉ. मंजू सिंह, संयुक्त सचिव, यूजीसी को इन दिशानिर्देशों को तैयार करने के लिए साधुवाद देता हूँ।

मैं सभी विश्वविद्यालयों/महाविद्यालयों से आग्रह करता हूँ कि वे विद्यार्थियों के व्यापक हित में अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम आरंभ करने के लिए आवश्यक कदम उठाएं।

24 जुलाई, 2020  
नई दिल्ली



(प्रो. धीरेन्द्र पाल सिंह)

अध्यक्ष

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग

# अनुक्रमणिका



I.	प्रस्तावना	5
II.	उद्देश्य	7
III.	क्षेत्र	
	सामान्य प्रावधान	8
	अवधि	9
	क्रेडिट तंत्र	10
	मूल्यांकन	12
	अध्ययन के परिणाम	13
IV.	उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों की भूमिका	14
IV.	उद्योग संघों, एस.एस.सी. और बी.ओ.ए.टी. की भूमिका	15
VI.	विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा अनुवीक्षण	16

# I. प्रस्तावना



भारत में 2030 तक दुनिया की सर्वाधिक कामकाजी आयु की जनसंख्या प्रत्याशित है। भारत के इस विलक्षण जनसांख्यिकीय बढ़त का लाभ उठाने के लिए, न केवल शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करना अनिवार्य है, बल्कि रोजगार परक बनाने की दृष्टि से भी इसे प्रासंगिक बनाना है। सतत विकास लक्ष्यों के साथ, भारत सरकार ने युवाओं को नौकरी-बाजार में पूरी तरह से भाग लेने और रोजगार सेवाओं तक पहुंच बनाने के लिए विभिन्न पहल किए हैं। इसके बावजूद, हमारे विश्वविद्यालयों के अधिकांश उपाधि प्राप्त विद्यार्थियों के लिए लाभकारी रोजगार एक चुनौती है, विशेष रूप से जब हम सामान्य डिग्री कार्यक्रमों के विद्यार्थियों के लिए इस पर विचार करते हैं, तो उनके लिए रोजगार के सीमित अवसर एक प्रमुख चुनौती बनकर सामने आती है। इसके लिए मुख्य उत्तरदायी कारक है— 'उनका रोजगार योग्य नहीं होना'। इसलिए, 'कक्षा में क्या पढ़ाया जाता है' और 'समाज के लिए क्या आवश्यक है' के बीच के अंतर को कम करने की आवश्यकता है। उद्योग के लिए आवश्यक क्षमता को हमारे विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रम में जोड़ने की आवश्यकता है ताकि रोजगार तथा रोजगार क्षमता के बीच के अंतर को समाप्त किया जा सके।

शिक्षा प्रणाली को बड़े पैमाने पर समाज की आवश्यकताओं और विशेष रूप से अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं के अनुरूप बनाया जाना है। इसके अतिरिक्त, भारत में हर वर्ष सामान्य डिग्री कार्यक्रमों में प्रवेश लेने वाले विद्यार्थियों की एक बड़ी संख्या को लेकर हितधारकों के बीच आम सहमति है कि 'केवल शैक्षणिक' दृष्टिकोण में परिवर्तन किया जाए। सामान्य डिग्री पाठ्यक्रम और नियोक्ता की आवश्यकता के बीच न्यूनतम कड़ी, डिग्री कार्यक्रमों को प्रभावी रूप से नवीन आयाम देने की मांग करती है, जो उद्योग और सेवा क्षेत्र की बदलती आवश्यकताओं द्वारा संचालित हो। इस निमित्त विद्यार्थियों की रोजगार क्षमता बढ़ाने हेतु उद्योग-शिक्षा संपर्क के लिए एक सुदृढ़ संस्थागत ढांचे की आवश्यकता है।

अप्रेंटिसशिप और इंटर्नशिप को इस संदर्भ में बड़ी भूमिका निभानी है। विश्व भर में, अप्रेंटिसशिप को वास्तविक कार्य वातावरण को प्रदर्शित करने के लिए सर्वाधिक कुशल और आशाजनक संरचित प्रशिक्षण माना जाता है। इसमें संबंधित विषयों के सैद्धांतिक ज्ञान के साथ कार्य आधारित ज्ञान अर्जन को संयोजित करने की असाधारण क्षमता है। अप्रेंटिसशिप/इंटर्नशिप के माध्यम से, विद्यार्थी अपने ज्ञान अर्जन के व्यावहारिक पक्ष जैसे समस्या का समाधान, रचनात्मक सोच, डिजिटल कौशल, टीमवर्क आदि

के साथ सक्रिय रूप से जुड़ सकते हैं। यह अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप अनुभव सामान्य डिग्री कार्यक्रम के विद्यार्थियों की रोजगार क्षमता में वृद्धि कर उद्योग को अच्छी गुणवत्ता वाली जनशक्ति प्राप्त करने में सहायता करने के अतिरिक्त सतत आधार पर शिक्षा और उद्योग/सेवा क्षेत्रों के बीच बेहतर कार्यात्मक संबंध भी स्थापित करेगा। इस आवश्यकता को महसूस करते हुए, सामान्य डिग्री कार्यक्रम के विद्यार्थियों की रोजगार क्षमता में सुधार लाने के लिए 2020-21 की बजट घोषणा में अप्रेंटिसशिप युक्त डिग्री/डिप्लोमा कार्यक्रम आरंभ करने का प्रावधान किया गया।

अप्रेंटिसशिप अधिनियम और अप्रेंटिसशिप नियम में 2014 से 2019 के दौरान किये गए संशोधनों ने अप्रेंटिसशिप कार्यक्रम को शिक्षा के साथ जोड़ने की संभावना को खोला है। मौजूदा प्रावधान के तहत गैर इंजीनियरिंग स्नातक बिना किसी पूर्व कौशल प्रशिक्षण के नए गैर स्नातक और पाठ्यक्रम के एकीकृत घटक के रूप में प्रशिक्षण ले रहे विद्यार्थी कम से कम छह महीने से अधिकतम तीन वर्ष तक अप्रेंटिसशिप प्रशिक्षण ले सकते हैं। लचीली पाठ्यक्रम संरचना, परिणाम आधारित अधिगम हेतु नई संभावनाओं को सृजित करेगी और ऐसे शिक्षण परिणामों के संदर्भ में वर्णित स्नातक की डिग्री की सुविधा प्रदान करेगी।

तदनुसार नए स्नातकों को आवश्यक ज्ञान, दक्षता एवं मनोदृष्टि सहित रोजगार के लिए तैयार बनाने के उद्देश्य से, यूजीसी ने विश्वविद्यालयों द्वारा प्रदान किये जा रहे सामान्य डिग्री कार्यक्रमों को अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त करने के लिए अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम हेतु उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों के लिए यूजीसी के दिशानिर्देश जारी किये हैं। ये दिशानिर्देश उद्योग और शिक्षा के बीच सहयोग से सामान्य शाखा में अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम को संभव बनाएँगे।

## II. उद्देश्य



1. अंडर ग्रेजुएट स्तर पर सामान्य डिग्री कार्यक्रम में अध्ययनरत विद्यार्थियों की रोजगार क्षमता में सुधार लाना।
2. डिग्री कार्यक्रमों में परिणाम आधारित ज्ञान अर्जन पर ध्यान देना।
3. उच्चतर शिक्षा प्रणाली और उद्योग, गैर-वाणिज्यिक और वाणिज्यिक उद्यमों/संगठनों के बीच सक्रिय संबंध को प्रोत्साहन देना।



# III. कार्य क्षेत्र

## सामान्य प्रावधान

1. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा विश्वविद्यालय अनुदान आयोग अधिनियम, 1956 की धारा 22 (3) के अधीन निर्दिष्ट कोई भी यूजी डिग्री कार्यक्रम में अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त करने के लिए पात्र हैं।
2. अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम को यूजीसी अधिनियम, 1956 की धारा 22 (3) के अधीन यूजीसी द्वारा निर्दिष्ट यूजी डिग्री कार्यक्रमों के बराबर माना जाएगा।
3. अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम से उपाधि प्राप्त विद्यार्थी उस विशिष्ट कार्यक्रम में स्नातकोत्तर में प्रवेश लेने के लिए पात्र होंगे, जिसमें उन्होंने अपनी अंडर ग्रेजुएट (अर्थात् स्नातक डिग्री) अर्जित की है और विषय (विषयों) में जिनके लिए उन्होंने अपने अंडर ग्रेजुएट कार्यक्रम के भाग के रूप में (विवरण के लिए पैरा 18 और 19 देखें) मुख्य विषयों में 24 क्रेडिट लिए हैं। ऐसे विद्यार्थियों को ऐसे पाठ्यक्रमों में विषय से परे वर्टिकल परिवर्तनीयता के लिए भी पात्र माना जाएगा जहां एक विशिष्ट विषय में प्रवेश योग्यता विशिष्ट आवश्यकताओं के बिना स्नातक डिग्री है।
4. उच्चतर शैक्षणिक संस्थान सेक्टर कौशल परिषदों, एआईसीटीई, फिक्की, सीआईआई, वाणिज्यिक और गैर वाणिज्यिक संगठनों या उद्यमों और उद्योग के परामर्श से अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम इस तरीके से डिजाइन करेंगे कि इन दिशानिर्देशों के संगत हों।
5. अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त कार्यक्रम एक प्रकार का प्रशिक्षुता प्रदान करेगा जो अपने परिसर में नहीं बल्कि व्यावसायिक या गैर-वाणिज्यिक संगठनों या उद्यमों, या कार्यालयों, या उद्योग, या उद्योग संघों जैसे कार्यस्थल के परिसर में चिन्हित विषय/व्यवसाय में कार्य आधारित ज्ञान अर्जन करने के लिए किया जाएगा।
6. उच्चतर शैक्षणिक संस्थान अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम आरंभ करने से पहले अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप प्रदान करने के लिए विषय विशिष्ट वाणिज्यिक या गैर-वाणिज्यिक संगठनों या उद्यमों, कार्यालयों, उद्योग आदि के साथ पूर्व समझौता-ज्ञापन करेंगे।
7. उच्चतर शैक्षणिक संस्थान सुविधा और अवसंरचना के अनुसार प्रशिक्षुता/इंटरनशिप प्रशिक्षण के लिए सीटों की संख्या की योजना बना सकते हैं।

## अवधि

8. किसी भी यूजी डिग्री कार्यक्रम में कार्यक्रम की कुल अवधि में परिवर्तन किए बिना डिग्री कार्यक्रम के अंग के रूप में कम से कम एक सेमेस्टर के अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप को युक्त करने का विकल्प होगा।
9. अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप प्रशिक्षण की अवधि संबंधित पाठ्यक्रम की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के आधार पर नियत की जाएगी।
10. उच्चतर शैक्षणिक संस्थान पाठ्यक्रम अवधि के दौरान अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप के कार्यक्रम में लचीलापन रखेंगे।
11. संबंधित विषय की आवश्यकता और व्यावहारिकता के आधार पर अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप की अवधि या तो निरंतर या अंतराल पर निर्धारित की जाएगी।

# क्रेडिट प्रणाली

12. अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप कार्यक्रम के क्रेडिट को पूरे कार्यक्रम के कुल क्रेडिट में शामिल किया जाएगा।
13. विशेष डिग्री कार्यक्रम के लिए निर्धारित कुल क्रेडिट सीबीसीएस के अनुरूप होगा। तदनुसार, एक विद्यार्थी को स्नातक की डिग्री के अवॉर्ड के लिए 132 क्रेडिट अर्जित करना होगा। उच्चतर शैक्षणिक संस्थान द्वारा विकल्प आधारित क्रेडिट प्रणाली (सीबीसीएस) में अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप प्रशिक्षण के लिए क्रेडिट उपयुक्त रूप से समायोजित किए जाएं।
14. डिग्री कार्यक्रम के लिए कुल क्रेडिट के न्यूनतम 20% को अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप के लिए नियत किया जाना चाहिए।
15. उच्चतर शैक्षणिक संस्थान कार्यक्रम के अंग के रूप में चलाए गए अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप के लिए शैक्षणिक क्रेडिट देने के लिए स्वयं की प्रणाली विकसित कर सकता है।
16. यदि उच्चतर शैक्षणिक संस्थान अभी भी वार्षिक प्रणाली का पालन कर रहा है तो उसी के अनुसार उपयुक्त प्रावधान आरंभ किए जा सकते हैं। अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप प्रशिक्षण को डिग्री प्रोग्राम के पाठ्यक्रम के बदले के अतिरिक्त, पूरी की गई अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप की अवधि के अनुसार उपयुक्त वेटेज प्रदान करके लागू किया जा सकता है।
17. अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप प्रशिक्षण को उनके पाठ्यक्रम के विशिष्ट कार्य क्षेत्रों में सौंपा जाना चाहिए। राष्ट्रीय व्यवसाय मानक (एनओएस) उद्योग द्वारा निर्धारित मानकों के पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या को संरेखित करने के लिए एक दृष्टिकोण हो सकता है। यदि आवश्यक हो तो अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप के क्षेत्र में मूल ज्ञान/प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए प्रासंगिक पाठ्यक्रम/पाठ्यक्रमों को आरंभ किया जा सकता है।
18. सीबीसीएस दिशानिर्देशों के अनुसार, जहां भी विश्वविद्यालय को आवश्यकता होती है कि किसी विशेष एमए/एम.एससी/तकनीकी/व्यावसायिक पाठ्यक्रम के लिए आवेदक को स्नातक स्तर पर एक विशिष्ट विषय का अध्ययन किया होना चाहिए तो यह सुझाव दिया जाता है कि संबंधित विषय में यूजी में प्राप्त 24 क्रेडिट एमए/एमएससी/तकनीकी/व्यावसायिक पाठ्यक्रम में प्रवेश के लिए पर्याप्त माना जा सकता है।

19. तदनुसार, अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम में, यदि किसी विद्यार्थी ने मुख्य पाठ्यक्रम के रूप में 24 क्रेडिट प्राप्त किए हैं जो स्नातक स्तर पर सीबीसीएस के एक संबंधित विषय में मुख्य पाठ्यक्रम का भी भाग है, तो विद्यार्थी को एमए/एम.एससी/तकनीकी/व्यावसायिक कार्यक्रम में सीबीसीएस के विषय में प्रवेश के लिए पात्र माना जाएगा, उदाहरणस्वरूप एक विद्यार्थी जिसने अर्थशास्त्र में 24 क्रेडिट के साथ बीबीए (लॉजिस्टिक्स अप्रेंटिसशिप) किया हो तो वह अर्थशास्त्र में एमए/एम.एससी पाठ्यक्रम हेतु आवेदन करने के लिए पात्र होगा।
20. इसलिए उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों को यह सुनिश्चित करना होगा कि प्रशिक्षुता/इंटरशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम में, मुख्य पाठ्यक्रम के रूप में कम से कम 24 क्रेडिट का प्रावधान किया गया हो जो कि सीबीसीएस के तहत भी एक नियमित स्नातक कार्यक्रम का एक भाग हैं अर्थात् बीबीए (लॉजिस्टिक्स-अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप) के लिए आवश्यक रूप से एक विषय क्षेत्र जैसे कि बीए (अर्थशास्त्र) या बीए (व्यावसायिक अध्ययन-सामग्री प्रबंधन)- जो सीबीसीएस के पाठ्यक्रम में स्नातक की यूजीसी सूची में हैं, से 24 क्रेडिट (इसके 12 मुख्य पेपर के भीतर) होने चाहिए। इससे एक स्नातकोत्तर कार्यक्रम में विद्यार्थी की ऊर्ध्वाधर (vertical) गतिशीलता सुनिश्चित होगी।

# मूल्यांकन

21. संस्थान व्यावसायिक या गैर-वाणिज्यिक संगठनों या उद्यमों, या कार्यालयों, या उद्योग, या उद्योग संघों, या क्षेत्र कौशल परिषदों के परामर्श से अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप आकलन के लिए किसी भी प्रणाली का विकल्प चुन सकते हैं जहाँ अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप प्रदान करने का प्रस्ताव है। अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप मानव संसाधन विकास मंत्रालय के अन्तर्गत ब्यूरो ऑफ अप्रेंटिसशिप ट्रेनिंग (BOAT) द्वारा संचालित राष्ट्रीय प्रशिक्षुता प्रशिक्षण योजना (NATS) की सीमा में भी किया जा सकता है।
22. तदनुसार, अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप का मूल्यांकन वाणिज्यिक या गैर-वाणिज्यिक संगठनों या उद्यमों, या कार्यालयों, या उद्योग, या उद्योग संघों, या क्षेत्र कौशल परिषदों द्वारा किया जा सकता है जहाँ प्रशिक्षुता देने का प्रस्ताव संस्थानों की संकाय द्वारा किया जाता है।
23. छात्रों को सीबीएस के दिशानिर्देशों के अनुसार अर्जित क्रेडिट के अनुरूप ग्रेड/अंक दिए जा सकते हैं। उन संस्थानों के मामले में जो अभी भी वार्षिक पैटर्न को अपना रहे हैं, छात्रों को अंक दिए जा सकते हैं।
24. छात्रों को अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप पाठ्यक्रम उत्तीर्ण करना अनिवार्य है। असफल/अपूर्ण अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप प्रशिक्षण के लिए परीक्षा में पुनः बैठना अनिवार्य है।
25. अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप पाठ्यक्रम में विद्यार्थी द्वारा प्राप्त अंकों को सेमेस्टर और अंतिम ग्रेड शीट में प्रतिबिम्बित किया जाएगा।

## अध्ययन के परिणाम

26. पाठ्यक्रम नियोजन और विकास के लिए ज्ञान अर्जन परिणाम पर आधारित दृष्टिकोण का मूलभूत आधार यह है कि उच्चतर शिक्षा योग्यता जैसे कि स्नातक की उपाधि, परिणामों की प्रदर्शित उपलब्धि (ज्ञान, समझ कौशल, दृष्टिकोण और मूल्य निरूपण के संदर्भ में व्यक्त की गई) और शैक्षणिक मानकों की प्रदर्शित उपलब्धि (अध्ययन कार्यक्रम के स्नातकों के लिए अपेक्षित) के आधार पर प्रदान की जाती है।
27. यूजीसी ज्ञान अर्जन परिणाम पर आधारित पाठ्यक्रम रूपरेखा (LOCF) के माध्यम से उच्चतर शैक्षणिक संस्थान द्वारा कार्यक्रम डिजाइन और पाठ्यक्रम तैयार करने में लचीलापन और नवीनता प्रदान करता है।
28. अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप-युक्त डिग्री कार्यक्रम प्रदान करने वाले उच्चतर शैक्षणिक संस्थान को अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप कार्यक्रम के लिए कार्य क्षेत्र विशिष्ट ज्ञान अर्जन परिणामों का विकास और रखरखाव करना चाहिए।
29. अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप संबंधी सीखने के परिणाम संभावित रोजगार के लिए छात्रों को तैयार करने वाले ज्ञान और क्षमताओं पर केंद्रित होंगे।
30. यह छात्रों को अपने चुने हुए विषय के आवश्यक डोमेन के भीतर कार्य बल हेतु व्यवसायिक क्षमताओं का प्रदर्शन करने में सक्षम करेगा।

# IV. उच्चतर शैक्षणिक संस्थान की भूमिका

---

छात्रों को अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम प्रदान करने के लिए उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों को प्रोत्साहित किया जाता है। उच्चतर शैक्षणिक संस्थान छात्रों को इस कार्यक्रम तथा इसकी योग्यता के बारे में अवगत कराएंगे, ताकि वे अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम का चयन करने के लिए प्रेरित हों और इसमें अपनी रुचि दिखाएं। सेक्टर स्किल काउंसिल और/या उद्योग/उद्योग संघों और/या वाणिज्यिक/गैर-व्यावसायिक संगठनों/उद्यमों और/या कार्यालयों के परामर्श से उच्चतर शैक्षणिक संस्थान इन दिशानिर्देशों के अनुरूप अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम डिजाइन करेंगे। उच्चतर शैक्षणिक संस्थान में एक अप्रेंटिसशिप प्रकोष्ठ होगा जिसकी समग्र भूमिका अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप गतिविधियों के लिए एक सुविधा प्रदाता और परामर्शदाता की होगी। संबंधित उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों को उनके विधान द्वारा अपेक्षित उनके संबंधित शैक्षणिक/कार्यकारी निकायों से अनुमोदन प्राप्त करना अनिवार्य है। इस कार्यक्रम से उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों को निम्नलिखित लाभ होंगे:

- उद्योग-शिक्षा संपर्क को बढ़ावा देना
- संस्थान की विश्वसनीयता और ब्रांड निर्माण में सुधार
- शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सुधार
- प्लेसमेंट सेल का परिचालन

# V. उद्योग संघों, एस.एस.सी. और बी.ओ.ए.टी. की भूमिका

---

- फिक्की, सी.आई.आई., वाणिज्यिक और गैर-वाणिज्यिक संगठन या उद्यम और उद्योग जैसे उद्योग संघ, अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम को डिजाइन करने में उच्चतर शैक्षणिक संस्थान की सहायता करेंगे।
- सेक्टर स्किल काउंसिल (SSC) और अप्रेंटिसशिप ट्रेनिंग बोर्ड (BOAT) अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप के लिए उद्योगों की पहचान करने में उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों की मदद करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाएंगे।
- एस.एस.सी. और बी.ओ.ए.टी. भी इन दिशानिर्देशों के अनुरूप अप्रेंटिसशिप/इंटरशिप युक्त डिग्री कार्यक्रम को डिजाइन करने में उच्चतर शैक्षणिक संस्थान की सहायता कर सकते हैं।



## VI. यूजीसी द्वारा निगरानी

---

- विश्वविद्यालय अनुदान आयोग का उच्चतर शैक्षणिक संस्थानों से प्रासंगिक जानकारी प्राप्त करने के लिए एक समर्पित पोर्टल होगा।
- अप्रेंटिसशिप/इंटरनशिप-युक्त डिग्री कार्यक्रम प्रदान करने वाले संस्थानों को उपरोक्त पोर्टल पर कार्यक्रम के बारे में विवरण प्रस्तुत करना आवश्यक होगा।





सत्यमेव जयते

website: [www.ugc.ac.in](http://www.ugc.ac.in)



ज्ञान-विज्ञान विमुक्तये